MALATYA TURGUT ÖZAL ÜNİVERSİTESİ

MTÜPODR | ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ

Program Öz Değerlendirme Raporu 2025

PODR-2025-446570

www.ozal.edu.tr

0 - GİRİŞ

0.1

Programa Ait Bilgiler

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü 2019 yılında kurulmuş olup, ilk öğrencilerini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında kabul etmiştir. Bölümümüz, kuruluşundan itibaren mühendislik eğitiminin güncel ihtiyaçlarını karşılamayı, araştırma faaliyetleri ile bilimsel gelişmelere katkı sunmayı ve bölgesel kalkınmada etkin rol oynamayı hedeflemiştir.

Bölümümüzde lisans ve yüksek lisans programları yürütülmektedir. Eğitim dili Türkçe olup, öğrencilere güçlü bir teorik altyapı ile birlikte uygulamaya yönelik imkânlar sunulmaktadır. Bölüm müfredatı 2020 yılında güncellenmiş ve 2024 yılı itibarıyla yeni müfredat yürürlüğe konmuştur. 2024 müfredatı, öğrencilerin sektörel deneyim kazanmalarına imkân veren iş yeri eğitimi gibi yenilikçi uygulamalarla desteklenmiştir.

Bölümümüzde 2025 yılı itibarıyla 3 Doçent, 4 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Akademik kadro; devreler ve sistemler, elektrik makineleri, elektrik tesisleri, elektronik, kontrol ve kumanda sistemleri ve telekomünikasyon gibi geniş bir yelpazede uzmanlık alanlarına sahiptir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla bölüm bünyesinde 1 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvar; temel elektrik devreleri, ölçme tekniği, algılayıcılar, elektronik, sayısal devreler, PLC uygulamaları ve bilgisayar destekli dersler için gerekli donanımlarla donatılmıştır. Laboratuvar, öğrencilerin uygulamalı derslerde aktif rol almalarını sağlayarak mühendislik becerilerinin gelişimine katkı sunmaktadır.

Bölümümüz genç olmasına rağmen kısa sürede önemli bir akademik gelişim göstermiş, eğitim-öğretim faaliyetlerini sürekli iyileştirme anlayışı ile sürdürmektedir. Orta ve uzun vadede doktora programının açılması ve laboratuvar altyapısının genişletilmesi hedeflenmektedir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nün lisans programı; elektrik ve elektronik mühendisliği alanlarında çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve becerilerle donatılmış, mühendislik tasarımı yapabilen, teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, disiplinler arası çalışmalara uyum sağlayabilen, etik değerleri gözeten ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip mühendisler yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

EEMB'nin yüksek lisans programlarının misyonu

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı; öğrencilerine belirli uzmanlık alanları-

nda derin bilgi kazandırmayı, bilimsel araştırma yapabilme ve yenilikçi çözümler üretebilme yetkinliklerini geliştirmeyi, sanayi ve akademide ileri düzey görevler üstlenebilecek mühendisler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program, öğrencilerin bağımsız araştırma yürütme, problem çözme ve analitik düşünme becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.

Bölümümüz vizyonu

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Türkiye'nin ve dünyanın çeşitli bölgelerinden gelen nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen, araştırmayı seven, bilgi derinliğine sahip, hem içinde yaşadığı topluma hem de insanlığa duyarlı mühendisler yetiştiren bir bölüm olmayı vizyon edinmiştir. Bu vizyon doğrultusunda, yaşama geçirilebilir araştırma çalışmalarının yapılması, sanayi ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek projelerin geliştirilmesi ve öğrencilerin yenilikçi çözümler üretebilecek bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Bölümümüz, öğrencilerini elektrik enerjisinin üretimi, iletimi, dağıtımı, kontrolü ve dönüşümü ile birlikte elektronik, haberleşme, otomasyon, bilgisayar destekli sistemler ve güç elektroniği gibi alanlarda ileri düzey bilgi ve donanımlarla geleceğe hazırlamayı amaçlamaktadır. Modern mühendislik araçlarını etkin şekilde kullanabilen, mesleki ve etik değerlere bağlı, disiplinler arası çalışmalara uyum sağlayabilen, analitik ve eleştirel düşünme yetkinliklerine sahip mühendisler yetiştirmek temel vizyonumuzdur.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans programı, mezunlarına hızla değişen küresel çalışma ortamlarına uyum sağlayabilecekleri sağlam bir altyapı kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda mezunlarımızın:

- Edindikleri bilgi ve becerilerle ulusal ve uluslararası sanayi kuruluşlarında, kamu kurumlarında ve akademide araştırma, geliştirme, üretim, kalite kontrol, projelendirme ve yönetim birimlerinde etkin görevler üstlenmeleri,
- Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri sürekli takip ederek değişen koşullara uyum sağlamaları,
- Kendi girişimlerini kurmaları veya bir ortaklığın içinde yer alarak girişimcilik ekosisteminde aktif rol almaları,
- Yaşam boyu öğrenme kapsamında lisansüstü çalışmalar, kısa kurslar ve mesleki gelişim faaliyetleriyle kendilerini sürekli geliştirmeleri,

vizyonumuzun ana unsurlarını oluşturmaktadır.

Bölümümüzün uzun vadeli vizyonu, ulusal ve uluslararası düzeyde akredite olmuş, mezunları hem sanayi hem de akademik çevrelerde talep edilen, araştırma ve inovasyonda öncü, topluma katkı sağlayan saygın bir kurum haline gelmektir.

1 - ÖĞRENCİLER

1.1

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır.

Açıklama:

Programa kabul edilen öğrencilerin, Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans programının hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede edinebilecek bilişsel ve akademik altyapıya sahip olup olmadığı; YKS yerleştirme göstergeleri, akademik başarı istatistikleri ve yıllara göre eğilim analizleri üzerinden düzenli olarak izlenmektedir.

YÖK Lisans Atlası verilerine göre, programa yerleşen öğrencilerin TYT ve AYT testlerindeki net ortalamaları, özellikle temel matematik, fen bilimleri ve sayısal muhakeme alanlarında mühendislik eğitimi için gerekli asgari altyapının sağlandığını göstermektedir. Örneğin 2023 YKS verilerinde programa yerleşen öğrencilerin TYT Temel Matematik net ortalaması 17,7, TYT Fen Bilimleri net ortalaması 7,1, AYT Matematik net ortalaması ise 14,7 olarak gerçekleşmiştir. Bu değerler, mühendislik programının ilk yıllarında yer alan matematik, fizik ve temel mühendislik derslerini takip edebilecek düzeyde bir akademik hazırlığa işaret etmektedir [K.1.1-5]. 2024 ve 2025 yerleştirme verileri incelendiğinde, ortalama OBP değerlerinde ve fen-matematik testlerindeki netlerde artış eğilimi olduğu görülmektedir. 2024 YKS'de ortalama OBP'nin 436,6'ya yükselmesi ve TYT Fen Bilimleri ile AYT Matematik netlerindeki dengeli dağılım, programa gelen öğrenci profilinin akademik açıdan istikrarlı olduğunu göstermektedir [K.1.1-6]. Benzer şekilde 2025 yılı verileri, yerleşen öğrenci sayısının artmasına rağmen taban puan ve başarı sıralarının kabul edilebilir aralıkta seyrettiğini ortaya koymaktadır [K.1.1-2]. Öğrencilerin programa girişte sahip oldukları bu akademik altyapının, program çıktılarının kazanımına yansıması ders başarı istatistikleri üzerinden de izlenmektedir. 2023–2024 ve 2024–2025 akademik yıllarına ait güz ve bahar dönemi başarı analizleri incelendiğinde, özellikle Matematik I–II, Fizik I–II ve Devre Teorisi gibi temel derslerde başarı oranlarının kabul edilebilir düzeylerde olduğu; üst sınıf derslerinde ise başarı oranlarının kademeli olarak arttığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin programa uyum sağladığını ve program çıktılarının öngörülen sürede edinilebildiğini göstermektedir 2023-2024 2024-2025 ders başar. Sonuç olarak; YKS net ortalamaları, başarı sıraları, OBP değerleri ve ders başarı istatistikleri birlikte değerlendirildiğinde, programa kabul edilen öğrencilerin Elektrik-Elektronik Mühendisliği eğitimi için gerekli altyapıya sahip olduğu, bu göstergelerin yıllara göre izlendiği ve öğrenci profilinde istikrarlı bir gelişim olduğu açıkça görülmektedir. Elde edilen veriler, programa kabul süreçlerinin program çıktılarıyla uyumlu olduğunu ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında düzenli olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

1.1.1 - ÖSYS/YKS Yerleştirme Verileri (2023)

1.1.2 - Yerleşenlerin YKS Net Ortalamaları (2023)

1.1.3 - Yerleşenlerin YKS'deki Ortalama Başarı Sıraları (2023)

1.1.4 - ÖSYS/YKS Yerleştirme Verileri (2025)

1.1.5 - Yerleşenlerin YKS Net Ortalamaları (2025)

1.1.6 - Yerleşenlerin YKS'deki Ortalama Başarı Sıraları (2025)

1.1.7 - Ders Başarı İstatistikleri (2023-2024, 2024-2025)

1 - ÖĞRENCİLER

1.2

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Yatay ve dikey geçiş, çift anadal (ÇAP), yandal ve öğrenci değişimi yoluyla öğrenci kabulü ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin süreçler; ilgili ulusal mevzuat, üniversite yönergeleri, senato kararları ve bölüm kurul kararları çerçevesinde ayrıntılı olarak tanımlanmış ve fiilen uygulanmaktadır.

Bu kapsamda üniversite genelinde, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" esas alınarak hazırlanan Çift Anadal ve Yandal Yönergeleri doğrultusunda programlar açılmıştır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü ile Bilgisayar Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği Bölümleri arasında çift anadal programları tanımlanmış; ders eşleştirme, muafiyet ve intibak esasları bölüm kurul kararları ile belirlenmiştir.

Çift anadal kapsamında kabul edilen öğrenciler için müfredat bazlı ders alma ve muafiyet tabloları oluşturulmuş, kontenjanlar belirlenmiş, başvurular değerlendirilmiş ve bireysel öğrenci kabul kararları alınmıştır. Ayrıca, farklı programlardan veya kurumlardan alınan derslerin AKTS temelli değerlendirilmesi, intibak ve muafiyet komisyonları aracılığıyla sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu uygulamalar, tanımlı politikaların sadece dokümante edilmekle kalmayıp, aktif olarak uygulandığını göstermektedir.

Sunulan Kanıtlar:

1.2.1 - Çift Anadal ve Yandal Programları Açılması Hakkında Üst Yazı

1.2.2 - Çift Anadal ve Yandal Programları Açılması – Bölüm Kurul Kararları (2024 Güz)

1.2.3 - Çift Anadal Programı Açılması ve Müfredat Belirlenmesi Hakkında Üst Yazı

1.2.4 - Çift Anadal Programı (2024 Müfredatı) – Bölüm Kurul Kararı

1.2.5 - Çift Anadal Programı Kontenjan Belirleme Yazısı

1.2.6 - Çift Anadal Programı Kontenjan Belirleme (Revize)

1.2.7 - Çift Anadal Öğrenci Başvuru Formu (Nisa Aktay)

1.2.8 - Çift Anadal Öğrenci Kabulüne İlişkin Bölüm Kurul Kararı (2025-2026 Güz)

1.2.9 - Çift Anadal Programı Ders Kayıt

1.2.10 - Ders Muafiyet ve İntibak Üst Yazısı

1.2.11 - Ders Muafiyet ve İntibak Komisyon Raporu (Emir GÜNEŞ – Dikey Geçiş)

1.2.12 - Özel Öğrenci Muafiyet ve İntibak Üst Yazısı

1.2.13 - Özel Öğrenci Muafiyet ve İntibak Komisyon Raporları

1.2.14 - Ders Kayıt Formu (ÇAP Öğrencisi – 2025-2026 Güz)

1.2.15 - Birim İyileştirme (PUKÖ) Takip Formu – FR-0493

1 - ÖĞRENCİLER

1.3

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi, öğrenci hareketliliğini ve uygulamalı eğitimi desteklemek amacıyla ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birlikleri geliştirmektedir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü bu kapsamda Erasmus+, Farabi ve Mevlana Değişim Programları ile öğrencilerin farklı üniversitelerde eğitim almalarını teşvik etmektedir.

Bunun yanında bölümümüz ile MİMSAN Endüstri Kazanları Sanayi ve Ticaret A.Ş. arasında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında; staj, iş yeri eğitimi, bitirme projeleri, Ar-Ge çalışmaları ve sanayi odaklı uygulamalar yürütülmekte, böylece öğrencilerin sektörle etkileşimi ve uygulamalı öğrenme olanakları artırılmaktadır. Çift

anadal/yandal uygulamaları ile AKTS uyumu ve muafiyet-intibak süreçleri sayesinde öğrenci hareketliliği akademik kayıp olmaksızın sürdürülebilir şekilde desteklenmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

1.3.1 - Malatya Turgut Özal Üniversitesi – MİMSAN Endüstri Kazanları Sanayi ve Ticaret A.Ş. İş Birliği Protokolü

---

1 - ÖĞRENCİLER

1.4

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını etkin biçimde yapabilmelerini desteklemek amacıyla akademik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Programa yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon faaliyetleri düzenlenmekte; bu kapsamda müfredat yapısı, ders seçimi, ölçme--değerlendirme süreçleri ve kariyer olanakları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Her öğrenciye atanan akademik danışmanlar aracılığıyla ders kayıtları, üstten ders alma, çift anadal/yandal süreçleri ve mezuniyet planlaması birebir takip edilmektedir. Ayrıca öğretim elemanları tarafından belirlenen ve ilan edilen öğrenci danışma saatleri kapsamında öğrencilerin akademik, kariyer ve kişisel gelişimlerine yönelik soruları düzenli olarak yanıtlanmakta; öğrencilerin bilinçli ve planlı bir eğitim süreci yürütmeleri sağlanmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

1.4.1 - Öğrenci Oryantasyon Programı Duyurusu ve Katılım Kayıtları

1.4.2 - Akademik Danışman Atama Listeleri

1.4.3 - Öğretim Elemanları Öğrenci Danışma Saatleri Duyuruları

1.4.4 - Ders Kayıt ve Danışman Onay Kayıtları (OBS)

---

1 - ÖĞRENCİLER

1.5

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında öğrencilerin dersler ve diğer akademik etkinliklerdeki başarıları, şeffaf, adil ve tutarlı ölçme-değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Bu yaklaşımın somut bir örneği olarak staj değerlendirme süreci, önceden tanımlanmış ölçütlere dayalı olarak yürütülmektedir. Stajlar kapsamında öğrenciler; staj raporu, işyeri değerlendirmesi ve akademik staj sunumu bileşenleri üzerinden değerlendirilmekte, değerlendirme süreci standart staj sunum değerlendirme formu kullanılarak birden fazla öğretim elemanının katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Her bir ölçüt için puanlama açık şekilde tanımlanmış olup, öğretim elemanlarının verdiği puanlar kayıt altına alınmakta ve sonuçlar öğrencilere ilan edilmektedir. Bu uygulama, ölçme ve değerlendirmenin nesnelliğini, izlenebilirliğini ve tutarlılığını güvence altına almaktadır

Sunulan Kanıtlar:

1.5.1 - Staj Sunum Değerlendirme Formu (Standart Ölçütler ve Puanlama Tablosu)

1.5.2 - 2025 Yılı Staj Değerlendirme Sonuçları (Öğretim Elemanı Bazlı Puanlar ve Nihai Sonuçlar)

1.5.3 - Komisyon Kararı

1 - ÖĞRENCİLER

1.6

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilebilmesi için, programın gerektirdiği tüm akademik ve idari koşulların yerine getirilip getirilmediğini belirlemeye yönelik güvenilir ve sistematik yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.

Bu kapsamda mezuniyet süreci; mezuniyet iş akış şeması doğrultusunda yürütülmekte olup, öğrencinin müfredatta yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlaması, gerekli AKTS yükünü sağlaması, zorunlu stajlarını tamamlaması ve bitirme projesini başarıyla savunması koşulları kontrol edilmektedir. Süreç, öğrenci danışmanı, bölüm başkanlığı ve fakülte yönetimi tarafından OBS kayıtları, mezun portalı ve resmi belgeler üzerinden aşamalı olarak doğrulanmakta; böylece mezuniyet kararları şeffaf, izlenebilir ve tutarlı biçimde alınmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

1.6.1 - Elektrik-Elektronik Mühendisliği Mezuniyet İş Akış Süreci

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı için program eğitim amaçları, değerlendirme kriterleri doğrultusunda açık ve ölçülebilir şekilde tanımlanmıştır. Program eğitim amaçları; mezunların mesleki yetkinlikleri, kariyer gelişimleri, etik sorumlulukları, yaşam boyu öğrenme becerileri ve toplumsal katkı boyutlarını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır.

Söz konusu eğitim amaçları, MÜDEK kriterleri dikkate alınarak oluşturulmuş olup, bölümün misyonu, paydaş görüşleri ve mühendislik disiplininin güncel gereksinimleriyle uyumludur. Program eğitim amaçları bölümün resmî web sayfasında ilan edilerek tüm paydaşların erişimine sunulmuş ve kalite güvencesi kapsamında izlenmektedir.

Sunulan Kanıtlar:

2.1.1 - Elektrik-Elektronik Mühendisliği Program Eğitim Amaçları (MÜDEK uyumlu)
https://elkmuh.ozal.edu.tr/page/531

---

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.2

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı için tanımlanan program eğitim amaçları; mezunların mezuniyetten sonraki ilk yıllarda erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki yeterlilikleri açık biçimde yansıtacak şekilde oluşturulmuştur. Bu amaçlar; mezunların mühendislik problemlerini çözebilen, sektörde etkin görev alabilen, etik sorumluluk bilinci gelişmiş, disiplinler arası çalışmalara uyum sağlayabilen ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahip bireyler olarak yetişmelerini hedeflemektedir.

Söz konusu eğitim amaçları, MÜDEK kriterleri doğrultusunda tanımlanmış olup, iş dünyası beklentileri, paydaş görüşleri ve programın misyonu ile uyumlu şekilde mezunların kısa ve orta vadeli kariyer gelişimlerini destekleyecek niteliktedir.

---

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.3

Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı için tanımlanan program eğitim amaçları; Malatya Turgut Özal Üniversitesi'nin, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nün misyonu, vizyonu ve öz görevleriyle tam uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur. Eğitim amaçları; üniversiteni-n nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefi, fakültenin mühendislik temelli eğitim anlayışı ve bölümün teknik yetkinlik, uygulama becerisi ve toplumsal sorumluluk odaklı yaklaşımıyla örtüşmektedir. Bu bütünlük, programın kurumsal hedeflerle tutarlı biçimde yürütüldüğünü ve sürdürülebilir kalite güvencesi anlayışıyla geliştirildiğini göstermektedir.

Sunulan Kanıtlar:

2.3.1 - Malatya Turgut Özal Üniversitesi Misyon ve Vizyonu

2.3.2 - Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Program Eğitim Amaçları (MÜDEK uyumlu) https://elkmuh.ozal.edu.tr/page/531

---

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.4

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programının program eğitim amaçları, MÜDEK kriterleri esas alınarak ve dış paydaşların (sektör temsilcileri, işverenler ve mezunlar) görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur.

---

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.5

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programına ait program eğitim amaçları, tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde üniversitenin resmî Bologna Bilgi Sistemi üzerinden yayımlanmıştır.

Sunulan Kanıtlar:

2.5.1 - Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı – Bologna Bilgi Sistemi

---

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.6

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programının program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri ile MÜDEK kriterleri doğrultusunda, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde uygun aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.1

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programının program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tamamını kapsayacak biçimde tanımlanmıştır. Program çıktıları; MÜDEK başta olmak üzere ilgili akreditasyon kuruluşlarının (FEDEK, SABAK, EPDAD vb.) öngördüğü değerlendirme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu sayede program çıktıları, mezunların mesleki yeterliliklerini bütüncül olarak güvence altına alacak nitelikte oluşturulmuştur.

Sunulan Kanıtlar:

3.1.1 - Ölçüt 3. MÜDEK Program Çıktıları

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.2

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında program çıktılarının sağlanma düzeyi, dönemsel olarak belirlenmek ve belgelendirilmek üzere tanımlı bir ölçme ve değerlendirme süreci kapsamında izlenmektedir. Bu süreçte ders bazlı ölçme araçları, sınavlar, ödevler, projeler, laboratuvar çalışmaları, staj ve bitirme projeleri aracılığıyla elde edilen veriler program çıktılarıyla ilişkilendirilmekte; sonuçlar dönemsel olarak analiz edilerek kayıt altına alınmaktadır. Elde edilen bulgular, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda değerlendirilmekte ve gerekli güncellemelerde kullanılmaktadır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında program çıktılarının sağlanma düzeyi, dönemsel olarak belirlenmek ve belgelendirilmek üzere EDEP (Eğitimde Değerlendirme ve Performans) ölçme-değerlendirme sistemi kullanılarak izlenmektedir. Ders bazlı ölçme araçlarından elde edilen veriler EDEP sistemi üzerinden program çıktılarıyla ilişkilendirilmekte, sonuçl-

ar analiz edilerek kayıt altına alınmakta ve sürekli iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

3.2.1 - 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi EDEP ekran görüntüsü

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.3

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktıları (PÇ) ve öğrenim/ders çıktıları (ÖÇ) sağlama düzeyleri, Malatya Turgut Özal Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile tanımlı mezuniyet koşulları ve EDEP ölçme-değerlendirme sistemi aracılığıyla sayısal ve belgelendirilebilir şekilde kanıtlanmaktadır.

Bu kapsamda mezuniyet için öğrencilerin:

En az 240 AKTS'yi başarıyla tamamlaması,

Tüm zorunlu dersleri, bitirme projesini ve zorunlu stajları geçmesi,

Ders başarı notunun en az 60/100 (CC) ve üzeri olması gerekmektedir.

Derslerde başarı notu; ara sınav(lar) %40, yarıyıl sonu sınavı %60 ağırlıklarıyla 100 puan üzerinden hesaplanmaktadır. Laboratuvar, proje ve uygulama bileşenleri bu puanlamaya doğrudan dâhil edilmektedir.

Her ders için tanımlanmış öğrenim çıktılarının sağlanma düzeyi, sınav soruları, ödevler, projeler ve uygulamalar üzerinden ölçülmekte; her öğrenim çıktısı için sayısal başarı yüzdeleri (%) hesaplanmaktadır. Öğrenim çıktılarının asgari %70 ve üzeri düzeyde sağlanması beklenmekte; bu çıktılar EDEP sistemi aracılığıyla program çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir.

EDEP sistemi sayesinde:

Öğrenim çıktıları → Program çıktıları eşleştirmesi yapılmakta,

Program çıktılarının dönemsel ortalama sağlanma yüzdeleri (%) hesaplanmakta,

Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler için program çıktılarının %70 ve üzeri sağlanma düzeyine ulaştığı raporlarla belgelendirilmektedir.

Bu nicel eşikler, öğrenim çıktıları ve EDEP analizleri birlikte değerlendirildiğinde, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin hem ders düzeyinde öğrenim çıktılarını hem de program düzeyinde program çıktılarını sağladıkları, nesnel, ölçülebilir ve izlenebilir verilerle kanıtlanmış olmaktadır.

4 - SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden (ders bazlı ölçmeler, öğrenim çıktıları, program çıktıları ve EDEP analizleri) elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak sistematik biçimde kullanılmaktadır.

EDEP sistemi aracılığıyla dönemsel olarak elde edilen program çıktıları sağlanma düzeyleri (%), bölüm ve program kurullarında değerlendirilmekte; düşük gerçekleşen çıktı alanları için ders içeriklerinin güncellenmesi, ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi, uygulama ve laboratuvar ağırlıklarının artırılması gibi iyileştirici önlemler planlanmaktadır. Alınan kararlar, PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında uygulanmakta ve izlenmektedir.

Bu süreç sonucunda yapılan iyileştirmeler bir sonraki dönem EDEP ölçümleriyle yeniden değerlendirilerek belgelendirilmekte; böylece ölçme-değerlendirme sonuçlarının programın geliştirilmesinde etkin, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde kullanıldığı kanıtlanmaktadır.

4 - SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.2

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları; başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi) olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanlarını kapsayacak şekilde sistematik ve veri temelli olarak yürütülmektedir.

Bu kapsamda iyileştirme kararları; EDEP ölçme-değerlendirme sonuçları, öğrenim ve program çıktılarının sayısal sağlanma düzeyleri (%), ders başarı istatistikleri, staj ve bitirme projesi değerlendirmeleri gibi somut ve belgelenebilir verilere dayandırılmaktadır. Elde edilen bulgular, bölüm ve program kurullarında değerlendirilerek PUKÖ döngüsü çerçevesinde planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Böylece iyileştirme faaliyetlerinin rastlantısal değil, kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütüldüğü güvence altına alınmaktadır.

5 - EĞİTİM PLANI

5.1

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır.

Açıklama:

lektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Malatya Turgut Özal Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde; yükseköğretim ekosistemindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve iç/dış paydaş beklentilerini dikkate alarak esnek, uyum sağlayabilen ve yeniliklere açık bir yönetim anlayışı benimsemiştir. Fakülte düzeyinde, geleceğe uyum sağlamak amacıyla değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi yaklaşımları uygulanmakta; bölümlerin kendi akademik ve sektörel dinamiklerine uygun özgün çözümler geliştirilerek dönüşüm süreçleri sürdürülmektedir.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programının eğitim planı (müfredatı), program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Müfredatta yer alan dersler; temel bilimler, temel mühendislik, alan dersleri ve uygulamalı çalışmalar şeklinde dengeli bir dağılım gösterecek şekilde planlanmış; her dersin öğrenim çıktıları, program çıktılarıyla sistematik olarak ilişkilendirilmiştir. Bu yapı sayesinde müfredat, program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla tutarlı, bütüncül ve sürdürülebilir bir eğitim süreci sunmaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde müfredat, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 19.02.2024 tarihli ve 11099 sayılı yazısı ile belirlenen seçmeli ders oranları ve MÜDEK kriterleri dikkate alınarak revize edilmiştir. Bu kapsamda seçmeli ders oranları, mezuniyet için alınması gereken toplam kredinin en az %25'i ve en fazla %40'ı olacak şekilde yeniden düzenlenmiş; program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları MÜDEK standartlarına uygun biçimde eşleştirilmiştir.

Buna ek olarak, bölüm bünyesinde yürütülen Çift Anadal (ÇAP) programları için ayrı ve tanımlı ÇAP müfredatları oluşturulmuştur. ÇAP müfredatları, ana program müfredatıyla uyumlu olacak şekilde planlanmış; ders eşdeğerlikleri, öğrenim çıktıları ve program çıktıları dikkate alınarak intibak ve muafiyet esasları belirlenmiştir. Böylece hem ana program hem de çift anadal programları kapsamında öğrencilerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmaları güvence altına alınmıştır.

Sunulan Kanıtlar:

5.1.1 - Müfredat değişim süreci

5 - EĞİTİM PLANI

5.2

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, öğrencilerin istenen bilgi, beceri ve davranışları kazanmalarını güvence altına alacak biçimde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda teorik dersler; anlatım, gösterip-yaptırma ve problem çözme yöntemleriyle yürütülmekte, uygulamalı derslerde ise laboratuvar deneyleri, deney raporu hazırlama, uygulamalı çalışmalar ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımları kullanılmaktadır.

Laboratuvar derslerinde öğrencilerden, gerçekleştirdikleri deneylere ilişkin standart formatta deney raporları hazırlamaları istenmekte; bu raporlar teknik yazım, analiz ve yorumlama becerilerini geliştirecek şekilde değerlendirilmektedir. Ayrıca Google Classroom üzerinden yürütülen ders yönetimi sistemi aracılığıyla ödevler, uygulamalı projeler ve laboratuvar çalışmaları sistematik, izlenebilir ve zamanında verilip değerlendirilmektedir. Bu yapı sayesinde öğrencilerin bireysel ve takım çalışması becerileri, teknik yetkinlikleri ve sorumluluk bilinci desteklenmekte; eğitim planının öngördüğü öğrenme kazanımlarının tutarlı ve etkin biçimde sağlanması garanti altına alınmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

5.2.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.3

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında, eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla tanımlı bir eğitim yönetim sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem kapsamında ders içerikleri, öğrenim çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve program çıktıları OBS, Bologna Bilgi Sistemi ve EDEP ölçme-değerlendirme sistemi üzerinden izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Eğitim süreçleri; bölüm kurulları, program değerlendirme toplantıları ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmekte, elde edilen ölçme-değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak müfredat, öğretim yöntemleri ve uygulamalarda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu yapı sayesinde eğitim planının tutarlı, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır.

5 - EĞİTİM PLANI

5.4

- Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programının eğitim planı (müfredatı), program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyecek şekilde; temel bilimler, temel mühendislik, alan dersleri ve uygulamalı çalışmalar arasında dengeli bir yapı gözetilerek oluşturulmuştur. Programın ilk yıllarında öğrencilerin mühendislik altyapısını güçlendirmek amacıyla temel bilim derslerine ağırlık verilmiş, böylece analitik düşünme, problem çözme ve bilimsel yaklaşım becerilerinin kazandırılması hedeflenmiştir. 2024 müfredatı incelendiğinde, Matematik, Fizik ve Kimya alanlarını kapsayan temel bilim dersleri, MÜDEK'in öngördüğü "en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS tutarında temel bilim eğitimi" koşulunu sağlayacak biçimde

planlanmıştır. Temel bilim dersleri EK'te özetlenmiştir. Bu temel bilim dersleri, içerik ve öğrenme kazanımları bakımından bilimsel teoriye dayalı, mühendislik uygulamalarına altyapı oluşturan ve temel mühendislik derslerinden (Devreler, Elektronik, Sinyaller vb.) ayrışan niteliktedir. Özellikle matematik ve fizik dersleri, elektrik-elektronik mühendisliğinin analitik ve fiziksel temellerini oluşturmakta; kimya dersleri ise malzeme bilgisi ve süreç anlayışına katkı sağlamaktadır.

Temel bilim derslerinin öğrenim çıktıları, program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş, bu ilişki Bologna Bilgi Sistemi ve EDEP ölçme-değerlendirme sistemi üzerinden izlenmektedir. Böylece temel bilim eğitiminin, program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine doğrudan ve ölçülebilir katkı sağladığı güvence altına alınmıştır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programının eğitim planı; MÜDEK kriterleriyle uyumlu, bilimsel temeli güçlü, çıktılarla ilişkilendirilmiş ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla izlenen bir yapı sunmakta; temel bilim eğitimi açısından gerekli koşulları nicel ve nitel olarak sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

5.4.1 - Temel bilim dersleri ayrıntılı tablo

5 - EĞİTİM PLANI

5.5

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programının eğitim planı; temel bilimler, temel mühendislik bilimleri ve alana özgü meslek derslerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Programda yer alan bu dersler, MÜDEK'in öngördüğü şekilde en az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi veya en az 90 AKTS tutarında temel ve mesleki eğitim yükünü karşılamaktadır. Müfredattaki dersler "Temel Bilimler" ve "Mesleki Eğitim" başlıkları altında incelendiğinde toplam AKTS miktarının 90'ın çok üzerinde olduğu şu şekilde detaylandırılabilir:

1. Temel Bilimler (Matematik, Fizik, Kimya vb.)

Müfredatın özellikle ilk iki yılında, mühendislik eğitimi için zorunlu olan yoğun bir temel bilim paketi bulunmaktadır. Sadece matematik ve fen bilimleri derslerinin toplamı bile önemli bir kredi tutarına ulaşmaktadır:

- Matematik ve İstatistik: Matematik I (6 AKTS), Matematik II (6 AKTS), Lineer Cebir (4 AKTS), Diferansiyel Denklemler (6 AKTS) ve Olasılık ve İstatistik (4 AKTS) dersleri bulunmaktadır.

- Fizik: Genel Fizik I ve Laboratuvarı (Toplam 7 AKTS) ile Genel Fizik II ve Laboratuvarı (Toplam 7 AKTS) mevcuttur.
- Kimya: Genel Kimya ve Laboratuvarı (Toplam 6 AKTS) programda yer almaktadır.

Bu dersler tek başına yaklaşık 46 AKTS değerindedir ve temel bilim şartının önemli bir kısmını oluşturur.

2. İlgili Disipline Uygun Meslek Eğitimi

Temel bilimlerin üzerine inşa edilen ve elektrik-elektronik disiplinine özgü zorunlu meslek dersleri, 90 AKTS barajını rahatlıkla aşmayı sağlamaktadır. Sadece zorunlu statüdeki temel mühendislik derslerinden bazıları şunlardır:

- 1. ve 2. Yıl Mesleki Temeller: EEM'nin Temelleri I ve II (Toplam 8 AKTS), Algoritma ve Programlama (4 AKTS), Devre Teorisi (5 AKTS), Devre Analizi (5 AKTS), Elektromanyetik Alan Teorisi (5 AKTS), Elektronik I (5 AKTS), Sinyaller ve Sistemler (4 AKTS).
- 3. ve 4. Yıl İleri Mesleki Dersler: Otomatik Kontrol Sistemleri (5 AKTS), Sayısal Devreler (5 AKTS), Elektrik Makineleri I ve II (Toplam 10 AKTS), Güç Sistemleri (5 AKTS), Mikroişlemciler (5 AKTS), Analog Haberleşme (4 AKTS).

Sadece bu listelenen zorunlu mesleki dersler yaklaşık 70 AKTS civarındadır.

3. Seçmeli Teknik Dersler ve Uygulamalar

Zorunlu derslere ek olarak, programın son yılında öğrencilerin uzmanlaşması için sunulan yoğun teknik seçmeli ders grupları ve bitirme projeleri de mesleki eğitim kapsamındadır:

- Bitirme ve Tasarım: Bitirme Projesi (5 AKTS) ve Mesleki Uygulama I-II (Toplam 10 AKTS),.
- Teknik Seçmeli Havuzu: 7. yarıyılda 25 AKTS ve 8. yarıyılda 5 AKTS veya İşletmede Mesleki Eğitim (25 AKTS) seçenekleri mevcuttur.

Müfredattaki Temel Bilimler (~46 AKTS) ve sadece zorunlu Mesleki Eğitim dersleri (~70 AKTS) toplandığında dahi 116 AKTS'ye ulaşılmaktadır. Teknik seçmeli dersler ve laboratuvar uygulamaları da eklendiğinde, ilgili disipline uygun eğitimin toplamı, sorgunuzda belirtilen "en az 90 AKTS" kriterinin oldukça üzerindedir.

Sunulan Kanıtlar:

5.5.1 - 2024 Müfredatı

5 - EĞİTİM PLANI

5.6

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program eğitim amaçları doğrultusunda öğrencilerin iletişim, etik, toplumsal sorumluluk, kariyer farkındalığı, dijital okuryazarlık ve kişisel gelişim gibi yetkinliklerini kazanmalarını hedefleyen genel eğitim derslerine yer verilmektedir. Türk Dili, İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile EEM ve Etik gibi zorunlu dersler, mühendislik uygulamalarının etik, toplumsal ve iletişim boyutlarını desteklemektedir. Ayrıca Üniversite Seçmeli Ders Grubu (USD) kapsamında sunulan Kariyer Planlama, Etkili İletişim Teknikleri, Problem Çözme ve Karar Verme Teknikleri, Dijital Dönüşüm ve İnsan Hakları ve Demokrasi gibi dersler, öğrencilerin teknik bilgi ve becerilerini tamamlayıcı nitelikte genel yetkinlikler kazanmalarını sağlamaktadır. Bu dersler, program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup mühendislik eğitiminin bütüncül ve amaçlarla uyumlu biçimde yürütülmesine katkı sunmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

5.6.1 - Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen dersler

---

5 - EĞİTİM PLANI

5.7

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programında öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri bütünleştirerek kullanacakları ve gerçekçi mühendislik koşullarını içeren ana uygulama/tasarım deneyimleri ile mesleki yaşama hazırlanmaktadır. Programın son yılında yürütülen Bitirme Projesi, öğrencilerin devre teorisi, elektronik, kontrol, sinyaller, mikroişlemciler ve ölçme derslerinde kazandıkları bilgi ve becerileri gerçek bir mühendislik problemi üzerinde uygulamalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Buna ek olarak, programın uygulama ağırlıklı derslerinden olan Elektrik Makinaları, Elektronik ve Mikroişlemciler derslerinde öğrencilerden dönem projeleri hazırlamaları istenmektedir. Bu projelerde öğrenciler; tasarım, analiz, benzetim, donanım gerçekleştirme ve test aşamalarını içeren proje tabanlı öğrenme sürecinden geçmekte; böylece bitirme projesi öncesinde kademeli ve bütünleşik bir tasarım deneyimi kazanmaktadır.

Ayrıca TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri kapsamında proje yürüten öğrencilerin, araştırma ve tasarım yetkinliklerinin teşvik edilmesi amacıyla bu çalışmalarının bitirme projelerine entegre edilmesine ve değerlendirme sürecinde ek puan verilmesine imkân tanınmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin erken dönemde araştırma kültürü kazanmasını, ulusal destek mekanizmalarıyla tanışmasını ve mühendislik tasarım sürecini akademik ve sektörel gerçekliklerle uyumlu biçimde deneyimlemesini sağlamaktadır.

Bu bütüncül yapı sayesinde öğrenciler, mezuniyet öncesinde hem ders bazlı dönem projeleri hem de bitirme projeleri aracılığıyla ilgili standartları, gerçekçi kısıtları ve mühendislik uygulamalarını dikkate alan kapsamlı bir tasarım ve uygulama deneyimi kazanarak mesleki yaşama hazır hâle getirilmektedir.

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.1

Öğretim kadrosu, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi ve işveren ilişkilerini sürdürebilecek düzeyde sayıca yeterli olmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün öğretim kadrosu; eğitim-öğretim faaliyetlerini, öğretim üyesi–öğrenci etkileşimini, akademik danışmanlığı, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi ve sanayi–işveren ilişkilerini sürdürebilecek düzeyde temel akademik yeterliliğe sahiptir. Bölümde hâlihazırda 3 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 8 akademik personel görev yapmaktadır.

Öğretim kadrosunun uzmanlık alanları; kontrol teorisi ve uygulamaları, yapay zekâ ve makine öğrenmesi, elektronik, gömülü sistemler, elektrik makineleri ve enerji dönüşümü, güç elektroniği, elektrik enerjisi ve güç sistemleri, yenilenebilir enerji sistemleri, elektrik tesisleri, yüksek gerilim, bilgisayarlı görme ve görüntü işleme gibi Elektrik-Elektronik Mühendisliğinin temel ve güncel alanlarını kapsayacak şekilde dengeli bir dağılım göstermektedir. Bu yapı, müfredatta yer alan temel mühendislik ve alan derslerinin etkin biçimde yürütülmesini ve uygulamalı/tasarım odaklı derslerin desteklenmesini sağlamaktadır.

Öğretim üyeleri; ders yürütmenin yanı sıra akademik danışmanlık, bitirme projeleri, TÜBİTAK 2209 öğrenci projeleri, sanayi iş birlikleri ve araştırma-geliştirme faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerle sürekli etkileşim hâlindedir. Araştırma görevlisi desteği ise laboratuvar uygulamaları, dönem projeleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmaktadır. Bu bütüncül yapı sayesinde bölüm, eğitim-öğretim kalitesini sürdürülebilir biçimde destekleyen yeterli bir öğretim kadrosuna sahiptir.

Bununla birlikte, özellikle laboratuvar dersleri, uygulamalı çalışmalar, dönem projeleri ve araştırma faaliyetl-

erinin daha etkin yürütülebilmesi açısından araştırma görevlisi sayısının artırılmasına ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, bölümün sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında değerlendirilmiş olup, ilgili mevzuat ve kurumsal planlama çerçevesinde yeni araştırma görevlisi kadrolarının tahsisi ve atanmasına yönelik süreçlerin başlatılması planlanmaktadır.

Araştırma görevlisi sayısının artırılmasıyla; öğretim üyelerinin ders, danışmanlık ve araştırma yüklerinin daha dengeli dağıtılması, öğrencilerin laboratuvar ve proje çalışmalarında daha etkin desteklenmesi ve eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir biçimde artırılması hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, bölümün insan kaynağını programın ihtiyaçları doğrultusunda planlı ve veri temelli biçimde geliştirdiğini göstermektedir.

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.2

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün öğretim kadrosu, programın etkin biçimde sürdürülmesini, ölçme-değerlendirme süreçlerinin sağlıklı yürütülmesini ve sürekli geliştirilmesini sağlayacak düzeyde niteliksel yeterliliğe sahiptir. Öğretim üyelerinin uzmanlık alanları; kontrol teorisi ve uygulamaları, yapay zekâ/makine öğrenmesi, elektronik ve gömülü sistemler, enerji sistemleri ve yenilenebilir enerji, güç sistemleri ve yüksek gerilim, görüntü işleme ve bilgisayarlı görme gibi programın temel ve güncel alt disiplinlerini kapsamakta; bu sayede müfredatta yer alan derslerin yürütülmesi, laboratuvar uygulamaları, dönem projeleri ve bitirme projeleri alan uzmanı öğretim elemanları tarafından desteklenmektedir.

Öğretim kadrosunun niteliksel yeterliliği, süreklilik gösteren yayın üretkenliği ile de somutlaşmaktadır. Paylaşılan yayın listesine göre 2010–2025 döneminde öğretim kadrosu toplam 188 akademik çıktıya ulaşmış; özellikle 2021 (20), 2023 (17) ve 2024 (13) yıllarında yoğunlaşan üretkenlik, kadronun bilimsel gündemi yakından izlediğini ve güncel araştırma konularını eğitim süreçlerine taşıyabildiğini göstermektedir. Yayınlar; Engineering Applications of Artificial Intelligence, Expert Systems with Applications, IEEE Access, Chaos, Solitons & Fractals, Sustainable Energy, Grids and Networks, Neural Computing & Applications, Clinical Imaging, Journal of Materials Science gibi uluslararası görünürlüğü yüksek dergilerde yer almakta; ayrıca alan kongreleri (ELECO, TOK, UPEC vb.) ve kitap bölümleri ile desteklenmektedir. Bu çeşitlilik, öğretim elemanlarının yalnızca teorik üretim değil, aynı zamanda uygulamaya dönük çıktı ve yaygın etki oluşturma kapasitesine sahip oldu-

ğunu göstermektedir.

Programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi boyutunda öğretim kadrosu, çıktı temelli yaklaşımı destekleyen ölçme-değerlendirme süreçlerinde (ör. ders öğrenim çıktıları-program çıktıları eşleştirmeleri, dönemsel başarı analizleri, proje/bitirme değerlendirmeleri) aktif rol almakta; elde edilen bulgular müfredatın güncellenmesi, ders içeriklerinin iyileştirilmesi ve uygulama ağırlığının artırılması gibi kararlara yansıtılmaktadır. Araştırma odaklı birikim; derslerde verilen dönem projeleri (Elektronik, Mikroişlemciler, Elektrik Makinaları vb.), laboratuvar raporlama kültürü, tasarım-analiz-test döngüsünü içeren uygulamalar ve bitirme projelerinin gerçekçi kısıtlarla yürütülmesi yoluyla öğrencilerin öğrenme deneyimine doğrudan aktarılmaktadır.

Öğretim kadrosu aynı zamanda sanayi ve işveren ilişkilerini geliştirme ve sürdürme kapasitesine sahiptir. TÜBİTAK (1001, 1002, 3501, TEYDEB vb.), BAP, TÜSEB ve COST Action gibi platformlarda yürütülen çalışmalar; bölümün dış paydaşlarla proje temelli etkileşimini artırmakta, öğrencilerin araştırma ve uygulama ekosistemine dâhil olmasını kolaylaştırmaktadır. Nitekim TÜBİTAK 2209 öğrenci projelerine katılımın teşvik edilmesi ve bu çalışmaların bitirme projelerine entegre edilmesi, araştırma kültürünün lisans düzeyine taşındığını ve öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminin güçlendirildiğini göstermektedir. Bu bütüncül yapı, öğretim kadrosunun yalnızca ders anlatımı ile sınırlı kalmayıp; danışmanlık, proje yönetimi, ölçme-değerlendirme, sürekli iyileştirme ve dış paydaş ilişkileri gibi programın sürdürülebilirliğini belirleyen tüm işlevleri yerine getirebildiğini ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, özellikle laboratuvar uygulamaları ve proje süreçlerinde operasyonel desteğin daha da güçlendirilmesi amacıyla araştırma görevlisi sayısının artırılması bir gelişim alanı olarak belirlenmiş; ilgili kadro planlaması çerçevesinde bu eksikliğin giderilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, bölümün öğretim kadrosunu program ihtiyaçlarına göre planlı ve sürekli iyileştirme odaklı biçimde geliştirdiğini göstermektedir.

Sunulan Kanıtlar:

6.2.1 - Yayın ve Projeler

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.3

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Eğitim-Öğretim kadrosunun atanmasında ve yükseltmelerde talep edilen programa uygun nitelikte ve alanlailgili öğretim elemanı alımı, ilgili yönergeye uygun şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda Malatya TurgutÖzal Üniversitesinde Öğretim Üyesi (Dr. Öğretim Üyesi, Doçent, Profesör) atamalarında veyükseltmelerinde, "Malatya Turgut Özal Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru veAtanma/Yeniden Atanma Kriterleri" dikkate alınmakta ve ilgili prosedürler bu doğrultudagerçekleştirilmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı (öğretim görevlisi, araştırma görevlisi)atamaları ve yükseltmeleri ise "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik"hükümleri uyarınca yapılmaktadır. Kriterler ve ilgili süreç, akademik liyakati gözeterek fırsat eşitliğinisağlayacak nitelikte olup, kurumumuzun şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine olan bağlılığını yansıtacakşekilde üniversite internet sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Norm kadro çalışmaları, 2018 yılında YÖK tarafından yayınlanan "Devlet Yükseköğretim KurumlarındaÖğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" hükümleriuyarınca yapılmakta olup; anabilim dalı, birim ve bölümler düzeyinde oluşturulan kurulların da görüşleri alınmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

6.3.1 - Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi

6.3.2 - Norm kadro talep

7 - ALTYAPI

7.1

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde yer alan sınıf ve laboratuvar altyapısı, program eğitim amaçları ve program çıktılarının kazandırılmasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Mevcut laboratuvarlarda en az 10 öğrenciye eş zamanlı bireysel deney yapma imkânı sunan osiloskop, fonksiyon jeneratörü, güç kaynağı ve ölçüm cihazları bulunmakta; bu sayede deney temelli öğrenme, ölçme-analiz yapabilme ve mühendislik problemlerini çözme becerileri desteklenmektedir. PIC eğitim setleri ve PLC setleri ile öğrenciler, mikroişlemciler ve endüstriyel kontrol sistemleri alanlarında uygulamalı çalışmalar gerçekleştirmektedir.

Programda yer alan Elektrik Devreleri, Elektronik, Dijital Sistemler, Mikroişlemciler ve PLC dersleri kapsamın-

da laboratuvar deneyleri; devre kurma, ölçüm alma, sonuçları yorumlama ve deney raporu hazırlama aşamalarını içerecek biçimde yürütülmektedir. Bu süreçler, program çıktılarında yer alan deney yapma, veri toplama, analiz etme, raporlama ve takım çalışması yetkinliklerine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde öğrencilerin uygulama ve proje tabanlı öğrenme süreçleri, laboratuvar altyapısı kullanılarak sistematik biçimde yürütülmektedir. Dönem projeleri ve proje ödevleri, bölüm laboratuvarlarında imza karşılığı kontrollü kullanım esasına göre gerçekleştirilmektedir. Bu uygulama ile laboratuvarların etkin, güvenli ve planlı biçimde kullanılması sağlanmakta; öğrencilerin deney, devre kurma, test ve prototipleme çalışmalarını öğretim elemanı gözetiminde gerçekleştirmeleri güvence altına alınmaktadır. Böylece program çıktılarında yer alan mühendislik araçlarını etkin kullanma, deney yapma, analiz etme ve raporlama becerileri doğrudan desteklenmektedir.

Ayrıca, öğretim üyeleri tarafından yürütülen TÜBİTAK destekli projeler kapsamında bölüme 3D yazıcı kazandırılmıştır. Bu donanım, özellikle bitirme projeleri, TÜBİTAK 2209 öğrenci projeleri ve dönem projeleri kapsamında mekanik muhafaza, prototip parça üretimi ve hızlı tasarım doğrulama süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. 3D yazıcı altyapısı sayesinde öğrenciler, tasarladıkları sistemlerin fiziksel prototiplerini üretebilmekte; böylece tasarım–uygulama–test döngüsünü bütüncül biçimde deneyimleyerek gerçekçi mühendislik kısıtlarıyla çalışma becerisi kazanmaktadır.

Elektrik Makinaları dersi özelinde, üniversite bünyesindeki mevcut altyapının yetersiz kalması nedeniyle İnönü Üniversitesi ile imzalanan iş birliği protokolü kapsamında ilgili laboratuvarlardan yararlanılmakta, öğrencilerin uygulamalı eğitimden mahrum kalmaması sağlanmaktadır . Bununla birlikte, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümüne Elektrik Makinaları Eğitim Seti kazandırılmasına yönelik teknik şartname hazırlanmış, laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi için resmi talep süreçleri başlatılmıştır . Söz konusu eğitim seti; asenkron, senkron ve DC motor deneyleri, yol verme yöntemleri, yük karakteristikleri, tork-hız ölçümleri ve bilgisayar destekli analiz gibi çok sayıda deneyin yapılmasına olanak tanıyacak şekilde tasarlanmıştır .

Bu yaklaşım, bölümün altyapıyı mevcut imkânlarla etkin biçimde kullandığını, eksik alanları ise kurumsal iş birlikleri ve yatırım planları ile sistematik biçimde iyileştirdiğini göstermektedir. Dolayısıyla sınıflar, laboratuvarlar ve teçhizat; hem mevcut durumda hem de planlanan yatırımlar çerçevesinde eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve sürdürülebilir bir yapı sunmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

7.1.1 - Laboratuvar Alt Yapısı_Ek_Elektrik Makineleri Eğitim Seti-Teknik Şartnamesi

7.1.2 - Laboratuvar Alt Yapısı Talep Yazısı

7.1.3 - İnönü Üniversitesi ile yapılan protokol gereği lab. talebi

7 - ALTYAPI

7.2

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi, Battalgazi ve İkizce kampüsleri olmak üzere iki ana yerleşkeden oluşmaktadır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, yeni yapılanma sürecinde olan İkizce Kampüsü içerisinde yer almaktadır. Kampüs altyapısı, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak şekilde kademeli olarak geliştirilmektedir.

İkizce Kampüsünde yer alan Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi konferans salonu, yıl boyunca düzenlenen konserler, sergiler, dinletiler ve kültürel etkinliklere ev sahipliği yapmaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin sanatsal ve kültürel yaşama katılımını teşvik etmekte; disiplinler arası etkileşimi artırarak öğrencilerin yaratıcılık, estetik bakış açısı ve sosyal farkındalık kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencileri de bu faaliyetlere aktif olarak katılım gösterebilmektedir.

Kampüste ayrıca yemekhane hizmete alınmış, yeterli sayıda kantin faaliyette olup yeni kantinlerin hizmete açılması planlanmaktadır. Spor alanları ise yapım ve planlama aşamasında olup, tamamlandığında ders dışı etkinlik çeşitliliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bu süreçte öğrenciler, üniversitenin diğer kampüslerindeki spor olanaklarından da yararlanabilmektedir.

Sonuç olarak, kampüste bulunan kültürel etkinlik alanları, sosyal yaşamı destekleyen temel hizmetler ve devam eden altyapı yatırımları sayesinde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına ve sosyal-kültürel gereksinimlerini karşılamalarına olanak veren uygun ve gelişmekte olan bir altyapı sunulmaktadır. Bu bütüncül yapı, üniversitenin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen bir eğitim ortamı oluşturma yaklaşımının somut bir göstergesidir.

7 - ALTYAPI

7.3

Programlar, öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı, öğrencilerinin modern mühendislik araçlarını etkin biçimde kullanabilme yetkinliğini kazanmasını destekleyecek altyapı ve olanaklara sahiptir. Bölüm bünyesinde yer alan laboratuvarlarda, TÜBİTAK destekli projeler kapsamında kazandırılan 3D yazıcı, öğrencilerin dönem projeleri, bitirme projeleri ve TÜBİTAK 2209 öğrenci projeleri kapsamında prototipleme, tasarım doğrulama ve ürün geliştirme süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, tasarım–üretim–test döngüsünü bütüncül şekilde deneyimleyerek gerçekçi mühendislik uygulamalarıyla tanışmaktadır.

Buna ek olarak Malatya Turgut Özal Üniversitesi genelinde sağlanan MATLAB kampüs lisansı, öğrencilerin eğitim-öğretim ve proje çalışmalarında yaygın olarak kullanılmaktadır. MATLAB yazılımı; devre analizi, sinyal işleme, kontrol sistemleri, güç sistemleri, yapay zekâ ve veri analizi gibi birçok derste ders içi uygulamalar, ödevler ve projeler aracılığıyla öğrencilere kullandırılmakta; böylece öğrencilerin sayısal analiz, benzetim ve modelleme becerileri geliştirilmektedir.

Bu altyapı sayesinde program, öğrencilerine yalnızca teorik bilgi kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda güncel yazılım ve donanım araçlarını kullanarak mühendislik problemlerini çözme, tasarım yapma ve sonuçları değerlendirme yetkinliklerini de kazandırmaktadır. Sonuç olarak Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı, öğrencilerinin modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri yeterli ve sürdürülebilir olanakları sağlamaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

7.3.1 - Malatya Turgut Özal University - MATLAB Access for Everyone - MATLAB & Simulink

---

7 - ALTYAPI

7.4

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları yeterli düzeyde olmalıdır.

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi bünyesinde Battalgazi Yerleşkesi Merkez Kütüphanesi bulunmaktadır ve bilimsel araştırma ile öğrenme süreçlerine kapsamlı destek sunmaktadır. Üniversite mensubu akademik ve idari personel ile öğrenciler; ücretsiz üye olarak kütüphane kaynaklarından yararlanabilmektedir. Üyelik işlemleri, üniversite kimlik kartı ile hızlı şekilde gerçekleştirilebilmektedir. Ödünç kitap alma, kitap rezerve etme, güncel kütüphane hizmetlerinden yararlanma ve e-kaynaklara uzaktan erişim gibi hizmet standartları kütüphanenin sistematik işletildiğini göstermektedir.

Kütüphane, basılı kaynakların yanı sıra dünya çapında akademik içeriklere erişimi sağlayan e-kaynaklara, veri tabanlarına ve süreli yayınlara erişim imkânı sunmaktadır. Duyurular kapsamında periyodik olarak çeşitli deneme erişim fırsatları sağlanmakta olup, bu sayede öğrenciler farklı alanlarda akademik içeriklere erişebilmektedir.

Merkez kütüphanenin yanı sıra İkizce Kampüsü içinde henüz ayrı bir fiziksel kütüphane binası bulunmamaktadır; bu eksiklik, kampüsün yeni yapılma aşamasında olmasından kaynaklanmakta ve kütüphane altyapısının geliştirilmesi planlı bir yatırım alanı olarak sürdürülmektedir. Bu süreçte İkizce Kampüsü öğrencileri, Battalgazi Yerleşkesi Merkez Kütüphanesi ile üniversitenin sunduğu e-kütüphane hizmetlerinden etkin şekilde yararlanabilmektedir. Bu yapı sayesinde öğrencilerin kitap, tez, süreli yayın ve elektronik kaynaklara erişimi yeterli düzeyde sağlanmakta ve akademik çalışmaları desteklenmektedir

7 - ALTYAPI

7.5

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış, engelliler için altyapı düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi'nin tüm dezavantajlı grup öğrencilerine eğitsel, sosyal ve kültürel alanda destek olmak, önyargıları yıkmak, toplumsal duyarlılıkları ve akademik nitelikli bilinci artırmak, engelli öğrencilerin akademik ve sosyal hayatta önlerine çıkarılan fiziksel ve tutumsal engellerle başa çıkmalarına destek olmak için "Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü" kurulmuştur. Fakültemizin kullanımında olan binanın tüm katlarına öğrenci sınıfları ve öğretim elemanı ofis odaları dâhil olmak üzere asansör ile erişim yapılabilmektedir. Bina girişi düzdür ve kot farkı bulunmamaktadır. Bina içi geçişlerde merdiven ile birlikte tekerlekli sandalye geçişine uygun rampa bulunmaktadır. Kapı genişlikleri engelli erişimine uygun olup eşik vb. engeller bulunmamaktadır. Bina iç zemini mermer olup pürüzsüzdür. Sınıflardaki ve amfilerdeki sıralar engelli kullanımına uygun olup tekerlekli sandalye gibi engelli destek ünitelerinin girişi için yeterli aralıklar mevcuttur.

Sunulan Kanıtlar:

7.5.1 - Engelsiz üniversite koordinatörlüğü yönergesi

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamalıdır.

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesinde idari destek, liderlik anlayışı ve mali kaynakların yönetimi; üniversite genelinde benimsenmiş olan Yönetişim Modeli çerçevesinde, programların kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Üniversitenin yönetişim modeli; liderlik, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri üzerine kurulmuş olup eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele almaktadır.

Bu kapsamda Rektörlük, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu, üniversitenin akademik, idari ve mali karar alma süreçlerinde etkin rol almakta; bütçe planlaması, kaynak tahsisi ve yatırım kararları stratejik hedeflerle uyumlu şekilde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinin desteklenmesi, altyapı yatırımlarının planlanması, laboratuvar ve donanım ihtiyaçlarının karşılanması gibi konular idari birimlerin koordinasyonu ile sağlanmakta; böylece programların sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Üniversite bünyesinde kurulan Kalite Komisyonu, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde merkezi bir rol üstlenmekte; tüm süreçler PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak işletilmektedir. Bu yapı, mali ve idari kaynakların etkin kullanımını sağlarken, programların gelişim ihtiyaçlarına göre önceliklendirilmiş ve veri temelli kararlar alınmasına imkân tanımaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

8.1.1 - MALATYA TURGUT ÖZAL ÜNİVERSİTESİ YÖNETİŞİM MODELİ

---

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.2

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürecek yeterlilikte olmalıdır.

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi, nitelikli bir öğretim kadrosunun üniversiteye kazandırılması, kurumda tutulması ve mesleki gelişiminin sürdürülebilmesi amacıyla akademik, idari ve mali kaynakları bütüncül bir yaklaşımla kullanmaktadır. Bu kapsamda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini destekleyen temel mekanizmalardan biridir.

BAP Birimi aracılığıyla öğretim üyelerine araştırma projeleri, altyapı destekleri ve ekipman temini imkânları sunulmakta; bu destekler sayesinde akademik üretkenlik teşvik edilmekte ve öğretim elemanlarının bilimsel

çalışmalarını sürdürülebilir biçimde yürütmeleri sağlanmaktadır. Özellikle araştırma projesi yürüten öğretim üyeleri için çalışma ve araştırma alanlarının tahsisi yapılabilmekte; bu alanlar, mevcut kampüs yapılanması çerçevesinde konteyner tabanlı araştırma/laboratuvar birimleri dâhil olmak üzere farklı fiziki çözümlerle desteklenmektedir. Bu uygulama, proje bazlı araştırma kültürünün devamlılığı açısından önemli bir kolaylık sağlamaktadır.

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.3

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülebilmesi için gerekli altyapının temini, bakımı ve işletilmesine yönelik parasal kaynakları sağlamaktadır. Bu kapsamda altyapı yatırımları, bakım-onarım faaliyetleri ve işletme giderleri; üniversitenin merkezi bütçesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri, TÜBİTAK ve diğer dış kaynaklı projeler ile stratejik öncelikler doğrultusunda planlanmaktadır.

Program kapsamında kullanılan laboratuvar cihazları, eğitim setleri, yazılım lisansları ve teknik donanımlar, ilgili birimlerin koordinasyonu ile temin edilmekte; cihazların periyodik bakımları, sarf malzeme ihtiyaçları ve işletme giderleri düzenli olarak karşılanmaktadır. Ayrıca proje temelli çalışmalarda ihtiyaç duyulan özel donanımlar, BAP ve TÜBİTAK projeleri aracılığıyla sağlanmakta; böylece program altyapısı güncel tutulmakta ve araştırma faaliyetleri desteklenmektedir.

Yeni yapılanma sürecinde olan İkizce Kampüsü için planlanan altyapı yatırımları da üniversitenin orta ve uzun vadeli bütçe planlamasına dâhil edilmiştir. Laboratuvarların güçlendirilmesi, yeni cihaz ve eğitim setlerinin temini ile bakım-onarım ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik kaynak tahsisi, PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenmekte ve ihtiyaçlara göre güncellenmektedir.

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.4

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Açıklama:

Programın etkin, sürdürülebilir ve kaliteli bir biçimde yürütülebilmesi amacıyla gerekli olan idari ve teknik destek hizmetleri üniversite tarafından sağlanmaktadır. Bölümün bağlı bulunduğu Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde görev yapan fakülte sekreteri, idari personel ve destek personeli, eğitim-öğretim faaliyetlerinin, laboratuvar uygulamalarının, öğrenci işleri süreçlerinin ve akademik-idari koordinasyonun düzenli şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Fakülte sekreterliği, akademik ve idari süreçler arasındaki koordinasyonu sağlamakta; yazışmalar, ders ve sınav organizasyonları, kurul kararlarının takibi, öğrenci ve öğretim elemanı taleplerinin yönetimi gibi kritik görevleri yerine getirmektedir. İdari personel, öğrenci işleri, yazışma, veri girişi ve kurumsal bilgi sistemleri (OBS, EBYS, ÜNİKYS vb.) üzerinden yürütülen işlemleri destekleyerek akademik personelin idari yükünü azaltmaktadır.

Bunun yanı sıra fakülte bünyesinde görev yapan destek personeli, sınıfların ve laboratuvarların fiziki düzeninin sağlanması, eğitim-öğretim ortamlarının kullanıma hazır tutulması, sarf malzemelerinin temini ve temel teknik destek hizmetlerinin yürütülmesinde aktif rol almaktadır. Laboratuvar altyapısının sürekliliği ve güvenli kullanımı açısından bu personel yapısı önemli bir işlev üstlenmektedir.

Üniversite genelinde sunulan kurumsal hizmetler (öğrenci işleri, bilgi işlem, kütüphane ve dokümantasyon, yapı işleri ve teknik daire başkanlığı, sağlık-kültür-spor birimleri vb.) programın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde organize edilmiştir. Bu birimler aracılığıyla hem akademik hem de idari süreçlerde gerekli destek sağlanmakta; programın eğitim kalitesi ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Sunulan Kanıtlar:

8.4.1 - MÜHENDİSLİK-BİDR (2024)

9 - ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarını ve eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi çatısı altında faaliyet gösteren Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün yönetişim modeli, fakülte genel ilkeleri ile uyumlu olacak şekilde ilgili

yasal düzenlemeler, üniversite senatosu kararları ve bölüm içi gelenekler doğrultusunda oluşturulmuştur. Bölümün misyonu ve stratejik hedeflerini destekleyen bu model, karar alma süreçlerinde şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik esaslarına dayanmaktadır.

Fakülte düzeyinde oluşturulmuş organizasyon şeması ve görev tanımları, bölüm özelinde detaylandırılmış ve paydaşlara duyurulmuştur. Bu kapsamda, bölümün akademik ve idari yapılanması, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü web sayfası üzerinden erişilebilir hale getirilmiş, işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde, Bölüm Kurulu, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Akreditasyon, Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Komisyonu gibi yapılar aracılığıyla karar mekanizmaları işletilmektedir. Bu yapılar, hem çok sesliliği hem de paydaş temsiliyetini gözetmekte olup, düzenli toplantılar ve raporlamalarla sürekli iyileştirmeye katkı sağlamaktadır. Bölüm Kurulu, bölümdeki tüm öğretim üyeleri ve görevlilerinden oluşmaktadır. Bölüm Kurulu, Bölüm başkanının belirlediği gündemdeki konuları konuşmak üzere, ilgili mevzuata göre toplanmakta; eğitim-öğretim uygulama ve araştırma faaliyetlerinin programlarının, araç, gereç ve fiziksel imkanlarından en etkin biçimde yararlanmak için gerekli planların ve işbirliği esaslarının hazırlanmasına yönelik kararlar alarak görüş bildirmektedir. Bölüm kurulu önerileri bölüm başkanının onayından sonra uygulanmaktadır.

Bölüm komisyonlarının görev tanımları, çalışma esasları ve uygulama örnekleri belirli aralıklarla gözden geçirilmekte; öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği özelinde kapsamında sunulan yönetişim modeli, komisyon görev tanımları ve sürekli iyileştirme planları bulunmaktadır.

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin yönetişim anlayışıyla uyumlu olarak tasarlanan bölüm yönetişim modeli; fakülte, bölüm başkanlığı ve komisyonlar arasındaki koordinasyonu güçlendirmekte, stratejik hedeflerle uyumlu, içselleştirilmiş ve sürdürülebilir bir kalite güvence kültürünün gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Malatya Turgut Özal Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde liderlik süreçlerini kalite güvencesi kültürüyle bütünleşik bir anlayışla yürütmektedir. Fakülte ve bölüm düzeyinde liderler, kalite güvence sisteminin işlerliğini sağlamak için şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir yaklaşımlar geliştirmektedir.

Bölümde kalite süreçlerinin yönetimi düzenli toplantılarla yürütülmekte ve alınan kararlar imza altına alınarak kayıt altına alınmaktadır. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında sürekli bilgi akışı, oluşturulan çevrim içi iletişim kanalları üzerinden sağlanmaktadır.

Kalite güvencesi kültürü, sadece resmi toplantılarla değil aynı zamanda öğrenci odaklı faaliyetlerle de desteklenmektedir. Bu kapsamda kalite komisyonunun çalışmaları Oryantasyon Haftası etkinliklerine entegre edilmiş, öğrencilerin süreçlere aktif katılımı sağlanmıştır. Ayrıca, kalite süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate almak amacıyla Akademik Birim Danışma Kurulu oluşturulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Danışma Kurulu; Bölüm Başkanı Doç. Dr. Gürkan KAVURAN, sektör temsilcisi Kadir Serhat KILIÇ (Doğanateş Elektrik) ve öğrenci temsilcisi Ahmet Furkan ÇALIŞ'tan oluşmaktadır.
Bölümde liderlik süreçlerinin çevik yönetimi, düzenli değerlendirme ve iyileştirme faaliyetleriyle desteklenmekte; bu sayede kalite güvencesi sistemi sürdürülebilir ve içselleştirilmiş bir yapı kazanmıştır.

Sunulan Kanıtlar:

9.1.1 - EEMUH İş Akışları

9.1.2 - Elektrik-Elektronik Müh. Yönetişim Modeli ve Komisyonlar

9.1.3 - EEMUH 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ YENİ ÖĞRENCİ ORYANTASYON EĞİTİMİ

9.1.4 - Bölüm Kurul Toplantısı

10 - PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Açıklama:

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Lisans Programı, MÜDEK tarafından tanımlanan özgü ölçütleri karşılayacak şekilde yapılandırılmış olup, aynı zamanda YÖKAK tarafından öngörülen kalite güvencesi kriterleriyle de tam uyum içerisindedir. Programın eğitim-öğretim yapısı; matematik, fen bilimleri ve temel mühendislik bilgilerini kapsayan güçlü bir altyapı üzerine inşa edilmiş, alan dersleri, laboratuvar uygulamaları ve tasarım odaklı proje çalışmaları ile desteklenmiştir. Öğrenciler, Elektrik Makineleri, Elektronik ve Mikroişlemciler gibi temel derslerde verilen dönem projeleri ve bitirme projeleri aracılığıyla gerçekçi mühendislik problemlerini, ilgili standartları ve teknik kısıtları dikkate alarak çözme deneyimi kazanmaktadır. TÜBİTAK 2209 projelerine katılım sağlayan öğrencilerin bitirme projelerinde teşvik edilmesi, araştırma temelli öğrenme kültürünün programa entegre edildiğini göstermektedir.

Program öğrenim çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci, üniversite genelinde kullanılan EDEP sistemi üzerinden yürütülmektedir. Derslerde yer alan sınav soruları, ödevler, laboratuvar çalışmaları ve projeler; program öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilmekte, ölçme sonuçları öğrenci ve ders bazında sistematik olarak

izlenmektedir. Elde edilen nicel ve nitel veriler, bölüm akademik kurullarında değerlendirilerek eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, MÜDEK'in sürekli iyileştirme anlayışı ile YÖKAK'ın PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsüne dayalı kalite güvencesi modelini bütüncül biçimde desteklemektedir.

Programda görev yapan öğretim elemanlarının nitelikleri, yürütülen ulusal ve uluslararası projeler, SCI/SCI-E kapsamındaki yayınlar ve sanayi ile geliştirilen iş birlikleri; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin dengeli biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Öğrenciler, modern mühendislik araçlarını kullanabilecekleri MATLAB kampüs lisansı, laboratuvar altyapısı ve TÜBİTAK projeleri kapsamında kazandırılan 3D yazıcı gibi olanaklardan yararlanmakta; bu sayede YÖKAK'ın "öğrenci merkezli öğrenme" ve "eğitim kaynaklarının yeterliliği" kriterleri karşılanmaktadır.

Ayrıca, öğretim kadrosu, idari ve teknik personel desteği, üniversite yönetiminin sağladığı parasal ve yapısal kaynaklar ile bölümün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği güvence altına alınmıştır. Bu bütünleşik yapı sayesinde program, hem MÜDEK özgü ölçütlerini hem de YÖKAK kalite güvencesi kriterlerini eş zamanlı olarak sağlayan, izlenebilir ve sürekli gelişime açık bir eğitim-öğretim sistemi sunmaktadır.

11 - SONUÇ

11.1

Sonuç

Açıklama:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı; misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış eğitim planı, nitelikli öğretim kadrosu, ölçme-değerlendirme altyapısı ve sürekli iyileştirme mekanizmalarıyla ulusal ve uluslararası kalite güvencesi ölçütlerini büyük ölçüde karşılayan olgun bir program yapısına sahiptir. Program eğitim amaçları ve program çıktıları, MÜDEK özgü ölçütleriyle birebir uyumlu şekilde tanımlanmış; bu çıktılar EDEP sistemi üzerinden ders, sınav, proje ve öğrenci bazlı olarak ölçülmekte, analiz edilmekte ve belgelenmektedir. Aynı zamanda YÖKAK kalite güvence yaklaşımıyla uyumlu olarak PUKÖ döngüsü işletilmekte; elde edilen nicel ve nitel veriler doğrultusunda müfredat, öğretim yöntemleri ve uygulama süreçleri düzenli olarak güncellenmektedir.

Programın eğitim planı, temel bilimler, temel mühendislik ve mesleki alan dersleri açısından MÜDEK'in öngördüğü nicel eşikleri açık biçimde sağlamaktadır. Müfredat; en az bir buçuk yıllık ve 90 AKTS'nin üzerinde temel

ve mesleki mühendislik eğitimi içermekte, teknik içeriği bütünleyen genel eğitim dersleriyle öğrencilerin iletişim, etik, toplumsal sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme yetkinlikleri desteklenmektedir. Bitirme projeleri, dönem projeleri (Elektrik Makinaları, Elektronik, Mikroişlemciler) ve TÜBİTAK 2209 projelerinin entegrasyonu sayesinde öğrenciler, mezuniyet öncesinde gerçekçi kısıtlar, standartlar ve mühendislik tasarım deneyimiyle mesleki yaşama hazır hâle getirilmektedir.

Öğretim kadrosu; uzmanlık alanlarının müfredatla uyumlu dağılımı, akademik üretkenliği, danışmanlık faaliyetleri ve sanayi-araştırma ilişkileriyle programın etkin biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Araştırma görevlisi sayısının artırılması bir gelişim alanı olarak tanımlanmış olup, bu eksikliğin giderilmesine yönelik kurumsal planlamalar başlatılmıştır. Bu durum, programın kendi güçlü ve gelişime açık yönlerini nesnel biçimde tanımladığını ve sürekli iyileştirme anlayışını benimsediğini göstermektedir.

Laboratuvar altyapısı, mevcut donanım, kontrollü kullanım esasları, 3D yazıcı desteği ve kurumlar arası iş birlikleriyle öğrencilerin uygulama ve proje tabanlı öğrenme süreçlerini desteklemektedir. Elektrik Makinaları gibi özel alanlarda geçici çözümler kurumsal protokollerle sağlanmış; kalıcı altyapı yatırımları için teknik şartnameler ve resmi talepler oluşturulmuştur. Kampüs altyapısı, sosyal-kültürel olanaklar, yemekhane ve kantinler açısından yeterli düzeyde olup; kütüphane ve spor alanlarına yönelik eksikler planlama aşamasındadır. Bu alanlara ilişkin veriler, üniversite genel kalite ve kaynak yönetimi çerçevesinde izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Sonuç olarak Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programı; eğitim planı, öğretim kadrosu, altyapı, ölçme-değerlendirme ve sürekli iyileştirme boyutlarıyla MÜDEK özgü ölçütlerini ve YÖKAK kalite güvencesi kriterlerini bütüncül biçimde karşılamakta; güçlü yönleri yanında gelişime açık alanlarını da tanımlayarak sürdürülebilir kalite anlayışıyla yoluna devam etmektedir. Programın mevcut yapısı, akreditasyon süreçleri açısından güven verici bir düzeyde olup, planlanan iyileştirmelerle birlikte kalite düzeyinin daha da yükseltilmesi öngörülmektedir.

MTÜPODR

Program Öz Değerlendirme Raporu